

PROGRESSION FRANCAIS CE1
LA GRAMMAIRE AUTREMENT CE1

Période	Lecture Compréhension	Transpositions	Production écrite	Vocabulaire	Synthèse
1	Loup-rouge	Louve-Rouge Moi, Loup-Rouge	Écrire une phrase pour se présenter	Ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.	
	Rêve de chat	Clara et Manon Rêve de chatte	Chercher un lieu où Clara pourrait aller avec Noiraud.		
	Que mange le cochon d'Inde ?	Les cochons d'Inde Moi, le cochon d'Inde	Présenter un animal : ce qu'il mange, où il vit.		
	Pluche, le petit lapin gris	Pluche et Pluchette Moi, Pluche, le lapin gris	Écrire une phrase sous chaque dessin.		
	La petite poule	Les deux petites poules	Écrire la fin de l'histoire de la petite poule		
	Zoo à la maison	Natacha et Laura	Continuer la comptine.		La phrase, la pronominalisation
2	Un chaton aventureux	Je / Nous	Écrire l'histoire d'un petit chien aventureux.		
	Itinéraire	Tu / Vous	Écrire un itinéraire.		
	Les vacances de Louis	Ils / il / elle	Écrire ce que fait Louis quand il trouve le hérisson.		
	En classe	Passé / Présent	Écrire ce que tu feras demain.		Reconnaître un verbe, l'infinitif
3	Adèle la petite tortue	Adèle et Aglaé	Écrire la suite de l'histoire quand Adèle et Raoul sont sortis du jardin.	Ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.	Le sujet du verbe
	Un drôle de petit bonhomme	De drôles de petits bonshommes	Écrire comment la vieille dame a fait le bonhomme de pains d'épices en employant des mots proposés.		Dans le groupe nominal : le nom, le déterminant
	Polly au zoo		Continuer le dialogue entre le loup et Polly.		Genre et nombre du nom
	Mes rêves	Toutes les personnes	Écrire un paragraphe pour dire à quoi tu rêves, en respectant la structure du poème.		Le présent des verbes en -er et aller
4	Noir de Laque	Noir de Laque et Noirette de Laque	Écrire la suite de l'histoire de Noir de Laque		L'adjectif et l'accord dans le groupe nominal
	L'accident	Du présent au passé	Tu es un élève de la classe qui a eu l'accident. Tu le racontes à tes parents.		Les verbes avoir, être, venir, faire et dire
	C'est quoi ta collec ?	Nico et son frère	Écrire ce que tu fais comme collection ou ce que tu voudrais collectionner.		
5	Quand Adrien est resté tout seul	A toutes les personnes	Tu as dû aussi avoir peur un jour. Raconte.	Ordre alphabétique, mot-étiquette, sens des mots en contexte, un mot ayant plusieurs sens, synonymes, sens contraire, homonymes, champs lexicaux, mots de la même famille, expressions imagées.	Le passé composé des verbes en -er
	Réaliser un masque de chat	Du présent au futur à différentes personnes	Écrire un texte pour dire comment faire un masque de clown.		Le passé composé des verbes être et avoir
	Ma vie à Paris au fil des mois	Du présent au futur	Compléter ma vie au fil des mois.		
	La mare aux crocodiles	Du présent au futur à toutes les personnes	Écrire une règle de jeu.		Le futur
	Escargot et tortue	Du présent au passé : Passé composé / Imparfait	Raconte une histoire d'animal		

PROGRESSION FRANCAIS

Ecriture majuscules

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Différentes lectures à voix haute

L'objectif de la lecture à voix haute est de lire un texte de manière fluide avec la bonne intonation pour faire passer l'atmosphère de l'histoire de la façon la plus spontanée possible.

- **Lecture solitaire** : le lecteur lit en entier le texte.
- **Lecture alternée** : changement de lecteur à chaque phrase, les autres élèves portant une attention particulière à la fluidité obtenue.
- **Lecture en stéréo** : à deux simultanément.
- **Lecture « à l'unisson »** : tous les élèves simultanément.
- **Lecture « suspendue »** : lecture-jeu avec interruption surprise, les autres élèves doivent pointer sur leur feuille le mot sur lequel le lecteur-joueur s'est arrêté.
- **Lecture puzzle** : le texte est découpé en plusieurs extraits numérotés, chacun d'eux est attribué à deux ou trois élèves qui en préparent individuellement le décodage en vue d'une lecture fluide et expressive. Quand tous les élèves sont prêts, le texte est lu dans son intégralité.

Etude des phonèmes et graphèmes

P / B	AIN / IAN	X
GN	G / GU	O
ON	AN	A
F / V	È	M / N
T / D	E	G / C
IN / IEN	H	É / È
I	C	EIN / IEN
CH / J	OI	OIN / ION
Y	S / SS	É
E – È	OU	

Lectures

Billy se bile, Anthony Browne
Yakouba, Thierry Dedideu

Un rond, deux points, Christophe Bataillon
Nos cousins les dinosaures, Christophe Bataillon
La famille Bataillon, Christophe Bataillon

Sherlock Heml'os, Jim Razy
Inspecteur Lafouine, Christian Soucard

Articles de journaux
Musiciens de Brême, Grimm

Mythe et conte : Minotaure / Petit Poucet
Théâtre : La vie ne tient qu'à un fil

Lecture suivie sur l'année :
Le feuilleton d'Hermès, Murielle Szac

Poésies

Pour la rentrée, Pierre Ruaud

Feuille rousse, feuille folle, Luce Fillol

Dans les champs de Flandre, John Mac Crae

Le bonhomme de neige, Corinne Albaut

Des pas dans le couloir, Corinne Albaut

Le pélican, Robert Desnos

Dans Paris, Paul ELuard

J'écris, Geneviève Rousseau

Le chat et le soleil, Maurice Carême

Progression mathématiques Méthode de Singapour CE1

Périodes					
	1	2	3	4	5
Nombres et calculs	<p>Unité 1 : Les nombres jusqu'à 1000 Compter, lire, écrire, représenter, comparer, ordonner et utiliser les nombres jusqu'à 1 000.</p> <p>Unité 2 : L'addition et la soustraction jusqu'à 1 000 Comprendre le sens des opérations et savoir les utiliser dans la résolution de problèmes. Apprendre des algorithmes de calcul efficaces. Appréhender la relation inverse entre les deux opérations et les propriétés de chacune.</p>	<p>Unité 4 : La multiplication et la division Étudier en parallèle la multiplication et la division pour aborder les notions de commutativité de la multiplication ainsi que les deux sens de la division : la division-partage (partition) et la division-groupement (quotition).</p> <p>Unité 5 : La multiplication et la division par 2, 5 et 10 Poursuivre l'étude de la multiplication et de la division abordée dans l'unité 4. Comprendre le sens des opérations et les utiliser dans la résolution de problèmes.</p>	<p>Unité 7 : Les tableaux Exploiter les données numériques pour répondre à des questions.</p> <p>Unité 8 : La multiplication et la division par 3 et 4 Appréhender la relation réciproque entre la multiplication et la division à travers l'étude d'une nouvelle sorte de famille de nombres. Résoudre des problèmes.</p>	<p>Unité 9 : Les modèles en barres Lire, interpréter et utiliser les modèles en barres, un outil efficace pour la résolution de problèmes.</p>	<p>Unité 13 : Les fractions Découvrir, comprendre, écrire et comparer des fractions simples. Dans des situations de la vie quotidienne, comprendre à l'aide d'images le sens d'additionner ou de soustraire des fractions.</p>
Espace et géométrie			<p>Unité 6 : Le repérage dans l'espace Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant des repères et des représentations.</p>	<p>Unité 12 : Les formes Identifier, trier, comparer et créer des formes du plan et de l'espace. Compléter et créer des suites de formes.</p>	
Grandeurs et mesures		<p>Unité 3 : La longueur Découvrir les unités de mesure suivantes : mètre, centimètre, décimètre et kilomètre, apprendre à utiliser une règle pour mesurer, résoudre des problèmes impliquant des longueurs et des distances.</p>		<p>Unité 10 : La masse Découvrir les unités de mesure de masse suivantes : gramme et kilogramme, apprendre à utiliser différents types de balances pour peser et résoudre des problèmes impliquant des masses.</p> <p>Unité 11 : Les euros Reconnaître et nommer les pièces et billets en euros et centimes d'euro, découvrir l'équivalence 1€ égale 100 centimes, faire correspondre des sommes d'argent en pièces et billets, comparer des sommes d'argent écrites en euros et centimes, additionner et soustraire des euros et des centimes, résoudre des problèmes mentionnant des euros et mettant en jeu les quatre opérations.</p>	<p>Unité 14 : L'heure Lire et écrire l'heure, comparer, estimer, mesurer des durées, utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesure spécifiques à ces grandeurs.</p> <p>Unité 15 : La contenance et le volume Comparer, estimer et mesurer des contenances. Introduire la notion de volume. Estimer des ordres de grandeur de quelques contenances. Mesurer des contenances avec des instruments adaptés. Introduire l'unité de mesure des contenances : le litre. Résoudre des problèmes impliquant des contenances.</p>
	29 séances	29 séances	29 séances	30 séances	31 séances

Activités complémentaires : Angle droit, reproduction de figures, symétrie, jeux mathématiques (dés, cartes, dominos, tangram)

Progression calcul mental Ce1

001/ Compter de 1 en 1
002/ Dictée de nombres
003/ En chiffres et en lettres
004/ Comparer 2 nombres
005/ Deviner un nombre
006/ Ajouter / soustraire 1 ou 2
007/ Compléments à 8 et 9
008/ Additionner jusqu'à 10
009/ Les doubles
010/ Additionner 3 nombres
011/ Ordonner 3 nombres
012/ Deviner un nombre
013/ Compléments à 10
015/ Compter de 10 en 10 jusqu'à 100
016/ Dictée de nombres
017/ En chiffres et en lettres
018/ Deviner un nombre
019/ Ajouter/soustraire 2 ou 3
020/ Additionner jusqu'à 20
021/ Additionner 3 nombres
022/ Que manque-t-il ?
023/ Calculs enchaînés
024/ Les moitiés
025/ Les doubles
026/ Représenter différemment
027/ Transformer une addition
028/ Ajouter/soustraire 10
029/ Compléments à 20
030/ Compter de 2 en 2
031/ Dictée de nombres
032/ En chiffres et en lettres
034/ Comparer 2 nombres
035/ Deviner un nombre
036/ Ajouter/soustraire 5
037/ Complément à 8, 9 et 10
038/ Additionner/soustraire jusqu'à 20
039/ Additionner 3 nombres
040/ Que manque-t-il ?
041/ Les doubles
043/ Les presque-doubles
044/ Le nombre du jour
045/ Dizaines et unités
046/ Que faut-il ajouter ?
047/ Compter de 10 en 10 jusqu'à 100

048/ Dictée de nombres
049/ En chiffres et en lettres
050/ Ordonner 3 nombres
051/ Deviner un nombre
052/ Ajouter/soustraire 10
054/ Les doubles
055/ Les moitiés
056/ Représentations multiples
057/ Dizaines et unités
058/ Que faut-il soustraire ?
059/ Compter de 2 en 2
060/ Les nombres de 100 à 500
061/ Transformer une addition
062/ Compléments à 20
063/ Les familles de nombres
064/ Multiplier par 2
065/ Lancers de dés
066/ Que manque-t-il ?
068/ Les doubles
069/ Les presque-doubles
070/ Le nombre du jour
071/ Dizaines et unités
073/ Que faut-il ajouter ?
074/ Compter de 5 en 5
075/ Les nombres de 500 à 1 000
077/ Additionner sur la bande numérique
078/ Additionner les unités
079/ Diviser par 2
080/ Maths et dominos
081/ Les moitiés
082/ Représenter différemment
083/ Centaines et dizaines
084/ Que faut-il soustraire ?
085/ Additionner les dizaines
086/ Grouper par 2
088/ Maths et dominos
089/ Soustraire sur la bande numérique
090/ Centaines, dizaines et unités
091/ Deviner un nombre
092/ Les compléments à 100
093/ Les familles de nombres
095/ Les familles de nombres
096/ Compter de 100 en 100 jusqu'à 1 000
097/ Additionner sur la bande numérique
098/ Transformer une addition
099/ Les presque-doubles

100/ Le nombre du jour
101/ Les nombres de 1 à 500
103/ Par quel nombre multiplier ?
104/ Centaines, dizaines et unités
105/ Multiplier par 5
106/ Les moitiés
107/ Représentations multiples
108/ Soustraire sur la bande numérique
109/ Par quel nombre diviser ?
111/ Soustraire les dizaines
112/ Diviser par 5
113/ Soustraire les centaines
114/ Grouper par 5
115/ Additionner sur la bande numérique
116/ Multiplier par 10
117/ Diviser par 10
118/ Compter de n en n
119/ Les nombres de 1 à 1 000
120/ Transformer une addition
121/ Faire 100 ou 1 000
122/ Les familles de nombres
123/ Centaines, dizaines et unités
124/ Maths et dominos
126/ Que manque-t-il ?
127/ Soustraire sur la bande numérique
128/ Les presque-doubles
129/ Le nombre du jour
130/ Centaines, dizaines et unités
131/ Par quel nombre multiplier ?
132/ Calculs itératifs
133/ Les familles de nombres
134/ Multiplier par 3
136/ Quelle opération ?
137/ Les moitiés
138/ Par quel nombre diviser ?
139/ Additionner sur la bande numérique
140/ Diviser par 3
142/ Soustraire sur la bande numérique
143/ Multiplier par 4
144/ Transformer des additions
145/ Diviser par 4
146/ Multiplier par 10 ou 100
147/ Diviser par 10 ou 100

Unité 1 : Les nombres jusqu'à 1 000

Évaluer les acquis des élèves en lecture, écriture et décomposition des nombres ainsi qu'en compréhension de la fonction des nombres.

Revoir la valeur de position des chiffres composant un nombre inférieur à 100.

Comparer deux nombres entiers à deux chiffres.

Ordonner trois nombres à deux chiffres en ordre croissant et décroissant.

Compter jusqu'à 1 000, dénombrer des ensembles en utilisant des groupes de 10.

Compter de 1 en 1, de 10 en 10 et de 100 en 100 à partir d'un nombre à 3 chiffres.

Comprendre la valeur de position des chiffres composant un nombre à 3 chiffres.

Lire et écrire des nombres inférieurs à 1 000 en chiffres, en mots et sous d'autres formes.

Comparer deux nombres à 3 chiffres en utilisant le matériel de base 10 et les tableaux de numération.

Comparer et ordonner trois nombres à 3 chiffres en utilisant des cartes de numération et un tableau de numération.

Comparer et ordonner quatre nombres à 3 chiffres en utilisant un tableau de numération puis uniquement l'écriture en chiffres.

Décrire une suite de nombres en utilisant un vocabulaire adapté. Découvrir deux suites particulières : les nombres pairs et les nombres impairs.

Décrire une suite de nombres en utilisant un vocabulaire adapté. Compléter une suite de nombres dans l'ordre croissant et décroissant.

Bilan de l'unité

Unité 2 : L'addition et la soustraction jusqu'à 1 000

Lire, interpréter et inventer des histoires d'additions et de soustractions à partir d'images. Identifier des problèmes additifs et soustractifs et écrire les phrases mathématiques correspondantes.

Comprendre le modèle de comparaison entre deux quantités. Comprendre la réciprocity entre l'addition et la soustraction.

Ajouter ou soustraire des unités, des dizaines et des centaines. Ajouter ou soustraire 10 ou 100 et compenser.

Ajouter ou soustraire des unités, des dizaines et des centaines.

Revoir différentes stratégies pour additionner et poser l'addition.

Comprendre, poser et effectuer une addition de deux nombres à deux ou trois chiffres.

Poursuivre la pratique de l'addition et l'utiliser dans la résolution de problèmes.

Revoir différentes stratégies pour soustraire et poser la soustraction.

Comprendre, poser et effectuer une soustraction de nombres à deux ou trois chiffres.

Poursuivre la pratique de la soustraction et l'utiliser dans la résolution de problèmes.

Additionner des nombres à 2 chiffres en utilisant un tableau de dizaines et d'unités avec 1 retenue de dizaine.

Additionner des nombres à 3 chiffres en utilisant un tableau de centaines, dizaines et unités avec retenue, c'est-à-dire en regroupant 10 unités en 1 dizaine, puis 10 dizaines en 1 centaine.

Appliquer la procédure de calcul des additions à retenue à la résolution de problèmes.

Additionner des nombres à 3 chiffres en utilisant un tableau de centaines, dizaines et unités avec des retenues de dizaines et de centaines.

Soustraire des nombres à 2 chiffres avec retenues de dizaines en utilisant un tableau de dizaines et unités.

Soustraire des nombres à 3 chiffres avec retenues de dizaines et de centaines en utilisant un tableau de centaines, dizaines et unités.

Appliquer la procédure de calcul des soustractions à retenue à la résolution de problèmes.

Soustraire des nombres à 3 chiffres en utilisant un tableau de centaines, dizaines et unités avec des retenues de dizaines et de centaines.

Bilan de l'unité

Unité 3 : La longueur

Découvrir une nouvelle unité de mesure : le mètre. Utiliser le mètre pour mesurer des longueurs.

Estimer et mesurer des longueurs inférieures, supérieures ou égales à 1 mètre.

Utiliser un mètre pour mesurer une longueur. Estimer et mesurer des longueurs inférieures, égales ou supérieures à 1 m.

Découvrir une nouvelle unité de mesure : le centimètre. Utiliser le centimètre pour mesurer des longueurs.

Estimer et mesurer des longueurs en centimètres. Étudier des lignes droites et des lignes courbes.

Tracer des segments, leur longueur en centimètres étant donnée.

Comprendre les relations entre les centimètres, les décimètres et les mètres. Mesurer des longueurs à l'aide de ces unités.

Découvrir une nouvelle unité de mesure : le kilomètre. Mesurer des distances à l'aide du kilomètre.

Comprendre les relations entre les kilomètres et les mètres.

Additionner et soustraire des longueurs. Résoudre des problèmes impliquant des longueurs.

Bilan de l'unité

Unité 4 : La multiplication et la division

Comprendre que l'addition itérée peut être remplacée par la multiplication.

Modéliser : réaliser que certains problèmes relèvent de situations de partages. Connaître le sens du symbole de la division \div .

Modéliser : réaliser que certains problèmes relèvent de situations de groupements. Connaître le sens du symbole de la division \div .

S'entraîner à reconnaître et résoudre des problèmes de division-partage et de division-groupement.

S'entraîner à résoudre des problèmes de partage. S'entraîner à diviser par 2.

Distinguer les problèmes de division-partage et les problèmes de division-groupement. Comprendre que la division est l'opération inverse de la multiplication.

Bilan de l'unité

Unité 5 : La multiplication et la division par 2, 5 et 10

Associer les doubles de l'addition à la multiplication par 2.

Associer le fait de compter de 2 en 2 à la multiplication par 2.

Comprendre et mémoriser la table de multiplication par 2.

Utiliser la table de 2 pour diviser par 2.

Associer le fait de compter de cinq en cinq à la multiplication par 5.

Comprendre et mémoriser la table de multiplication par 5.

Utiliser la table de 5 pour diviser par 5.

Associer le fait de compter de dix en dix à la multiplication par 10.

Comprendre et mémoriser la table de multiplication par 10.

Comprendre la division par 10 en lien avec la multiplication par 10.

Renforcer la compréhension de la multiplication à travers des problèmes variés.

Renforcer la compréhension de la division à travers des problèmes variés.

Savoir choisir dans un problème s'il faut multiplier ou diviser.

Bilan de l'unité

Unité 6 : Le repérage dans l'espace

Apprendre à lire un plan, utiliser une légende pour mieux le comprendre, s'approprier le vocabulaire adapté.

S'orienter en utilisant des repères, s'approprier un vocabulaire adapté permettant de définir des positions.

Décrire un trajet sur un plan en utilisant un vocabulaire adapté. Tracer un trajet décrit en fonction des indications données.

Étudier des représentations de l'espace, en produire. Identifier les différents points de vue de l'espace environnant.

Bilan de l'unité

Unité 7 : Les tableaux

Organiser et gérer des données. S'entraîner à lire un tableau. Exploiter les données d'un tableau.

Découvrir la notion d'échelle (1 pour 2).

Organiser et gérer des données. S'entraîner à lire un tableau. Exploiter les données d'un tableau.
Découvrir la notion d'échelle (1 pour 5).
Organiser et gérer des données. S'entraîner à lire un tableau. Exploiter les données d'un tableau.
Découvrir la notion d'échelle (1 pour 10).
Bilan de l'unité

Unité 8 : La multiplication et la division par 3 et 4

Associer le fait de compter de trois en trois à la multiplication par 3.
Comprendre et mémoriser la table de multiplication par 3.
Utiliser la table de 3 pour diviser par 3.
Associer le fait de compter de quatre en quatre à la multiplication par 4.
Comprendre et mémoriser la table de multiplication par 4.
Utiliser la table de 4 pour diviser par 4.
Découvrir une nouvelle sorte de famille de nombres.
Renforcer la compréhension de la multiplication à travers des problèmes variés.
Renforcer la compréhension de la division à travers des problèmes variés.
Savoir choisir dans un problème s'il faut multiplier ou diviser.
Bilan de l'unité

Unité 9 : Les modèles en barres

Introduire les modèles en barres, un outil efficace pour la résolution de problèmes. Modéliser des situations additives. Identifier le tout ou une partie dans le modèle « avant-après ».
Introduire les modèles en barres. Modéliser des situations additives. Identifier la partie initiale, la partie finale et le changement dans le modèle « avant-après ».
Introduire les modèles en barres. Modéliser des situations additives. Identifier la grande partie, la petite partie et leur différence dans le modèle de comparaison.
Modéliser, à l'aide de dessins en barres, des situations additives dont la résolution requiert une étape.
Modéliser, à l'aide de modèles en barres, des situations additives dont la résolution requiert deux étapes.
Modéliser, à l'aide de dessins en barres, des situations additives dont la résolution requiert deux étapes.
Bilan de l'unité

Unité 10 : La masse

Comparer des masses en introduisant la comparaison avec un objet intermédiaire.
Estimer, mesurer, comparer et ordonner des masses en kilogrammes.
Estimer, mesurer, comparer et ordonner des masses en grammes.
Résoudre des problèmes de masse.
Bilan de l'unité

Unité 11 : Les euros

Réviser l'utilisation de la monnaie : pièces et billets en euros. Introduire les centimes d'euro. Faire le lien entre les valeurs des différentes pièces, et entre les billets et les pièces.
Compter et exprimer le montant d'une somme d'argent composée d'un ensemble de billets et de pièces. Lire et écrire une somme d'argent sous forme décimale.
Échanger des centimes contre des euros et des euros contre des centimes. Utiliser l'équivalence entre 1 € et 100 centimes d'euro.
Comparer les montants de deux ou trois sommes d'argent, en euros et centimes d'euro.
Ajouter ou soustraire des sommes d'argent, en euros uniquement ou en centimes uniquement.
Résoudre des problèmes à deux étapes, impliquant des sommes d'argent en euros seulement ou en centimes seulement.
Résoudre des problèmes multiplicatifs concernant la monnaie. Résoudre des problèmes à plusieurs étapes.
Bilan de l'unité

Unité 12 : Les formes

Identifier et nommer un demi-disque et un quart de disque. Établir les relations entre quart de disque, demi-disque et disque entier.
Identifier les lignes droites et les lignes courbes dans une figure. Tracer des lignes droites à la règle et des lignes courbes à main levée. Repérer et produire des alignements.
Identifier des figures d'après leur description. Décrire une figure en précisant la nature de son contour et le nombre de ses sommets. Aborder la notion d'angle droit.
Découvrir le triangle rectangle. Identifier des figures simples dans une figure complexe. Construire une figure complexe à partir de figures simples.
Créer et analyser des figures formées de petits carrés tous identiques. Créer et analyser des figures formées de demi-carrés tous identiques.
Reproduire des polygones tracés sur un quadrillage et sur du papier pointé.
Identifier et nommer six solides : le cube, le pavé droit, la pyramide, le cône, le cylindre et la boule.
Aborder les notions de surfaces planes/surfaces courbes/polyèdres.
Repérer les faces, les arêtes et les sommets des polyèdres.
Découvrir des patrons du cube. Observer le cône et la pyramide.
Classer des solides selon leurs propriétés. Trouver les critères d'un classement donné.
Construire une structure avec des solides donnés. Identifier les solides utilisés pour construire une structure.
Compléter une suite logique de formes planes.
Analyser une suite répétitive de solides, en déterminer le motif et compléter cette suite.
Bilan de l'unité

Unité 13 : Les fractions

Explorer le sens des fractions simples à travers une situation de partage. Introduire les fractions $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$.
Reconnaître, nommer et écrire des fractions dont le dénominateur est inférieur à 10.
Reconnaître, nommer, écrire et former des fractions dont le dénominateur est inférieur à 10.
Comprendre qu'un tout ou une unité (ou 1) peut être désigné par différents noms de la forme $\frac{n}{n}$, avec $2 < n < 10$.
Trouver des fractions « partenaires » qui ensemble font 1. Combiner deux fractions ayant le même dénominateur pour faire un tout, comme $\frac{3}{8}$ et $\frac{5}{8}$ qui font $\frac{8}{8}$, soit « un tout ».
Comparer et ordonner des fractions unitaires $\frac{1}{n}$, avec $n \leq 12$.
Comparer et ordonner des fractions unitaires $\frac{1}{n}$, avec $n \leq 12$. Comparer et ordonner des fractions ayant un dénominateur commun.
Développer la compréhension de l'addition de fractions à travers des situations concrètes.
Développer la compréhension de la soustraction de fractions à travers des situations concrètes.
Bilan de l'unité

Unité 14 : L'heure

Lire l'heure. Distinguer les heures avant et après midi.
Lire l'heure. Comprendre la lecture des minutes sur une horloge à aiguilles.
Déterminer des durées.
Bilan de l'unité

Unité 15 : La contenance et le volume

Comprendre les termes « contenance » et « capacité ». Comparer la contenance de plusieurs récipients.
Introduire la notion de volume de liquide. Comparer directement et indirectement.
Estimer et mesurer un volume d'eau en litres.
Résoudre des problèmes additifs et soustractifs impliquant des volumes.
Résoudre des problèmes de volumes, mettant en jeu les quatre opérations.
Revoir les problèmes autour de volumes mettant en jeu les quatre opérations.
Bilan de l'unité

PROGRESSION

QUESTIONNER L'ESPACE

Le plan

Le plan de la classe

Localiser les différents éléments d'une classe sur un plan.
Repérer sur un plan la position d'objets les uns par rapports aux autres.

Le plan de l'école

Localiser les différentes salles de l'école sur le plan.

Le plan du quartier

Localiser les différentes activités sur le plan du quartier.

La carte

La carte de France

Découvrir la carte de France.
Repérer les frontières, les côtes.
Repérer sa ville, sa région.

La France dans le monde

Repérer la France sur un planisphère.
Repérer les continents sur un planisphère.

Régions chaudes (le désert) / régions froides (l'arctique)

Percevoir la diversité de la végétation, de la vie animale, des habitats, de l'alimentation.

Les paysages

La campagne

Décrire un paysage de campagne.
Percevoir le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage.
Connaître quelques activités de l'homme à la campagne.

La ville

Caractériser un paysage urbain.
Connaître quelques activités de l'homme à la ville.

Le littoral

Caractériser un paysage de bord de mer.
Percevoir le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage.
Connaître quelques activités de l'homme (pêche, commerce maritime).

La montagne

Décrire un paysage de montagne.
Percevoir le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage.
Connaître la diversité de la vie animale et végétale à la montagne.
Connaître quelques activités de l'homme à la montagne.

PROGRESSION QUESTIONNER LE TEMPS

Le temps qui se mesure

La journée d'un écolier
Une journée complète
Le jour et la nuit
Les jours de la semaine
Les mois de l'année
Le calendrier
Les 4 saisons

Le temps d'une vie

Ma vie depuis ma naissance
Petite enquête sur ma famille
Les générations

La vie quotidienne d'autrefois

L'école d'autrefois
La classe
La propreté
Les outils de l'écolier
Les punitions et les récompenses
L'évolution des transports
Le travail des enfants

PROGRESSION EDUCATION CITOYENNE

Usage des règles de vie collective

Usages sociaux de la politesse

Utiliser les règles de politesse et de comportement en société.
Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents.

Respect des autres

Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes de l'école, les autres adultes.

Coopérer à la vie de classe

Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe.

Reconnaissance et respect des symboles de la République

Symboles de le République

Reconnaître les symboles de la République .

Connaître la signification de dates :

14 juillet 1789, 11 novembre 1918, 8 mai 1945

Éducation à la sécurité

Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime

Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifique.

Identifier les risques liés à certaines activités (natation, lancers...)

Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.

Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.

Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.

Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.

Numérique

Être sensibilisé aux risques liés à l'usage de l'internet : connaître quelques dangers de la navigation sur internet.

Prévention de la maltraitance

Connaître les droits des enfants.

Connaître le 3020, numéro d'appel pour réagir au harcèlement.

Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée.

Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)

Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons.

Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité.

Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager.

Éducation à la santé

Hygiène corporelle

Identifier, justifier quelques règles d'hygiène.

Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres (éviter les infections et contagions...).

Identifier les différents types d'hygiène : hygiène corporelle, hygiène bucco-dentaire, hygiène alimentaire, hygiène de vie.
Utiliser les moyens de protection mis à disposition (savon...).

Équilibre de l'alimentation

Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits.

Être sensibilisé à la nécessité de consommer de l'eau

PROGRESSION

QUESTIONNER LE VIVANT

L'homme

Le mouvement

Nommer les principales parties du corps.
Savoir nommer et situer les principales articulations du corps humain.
Observer les mouvements du corps, comprendre le fonctionnement, le rôle des os et des articulations.

Les cinq sens

Découvrir les organes sensoriels et leur rôle.

Les dents

Savoir qu'il y a une succession de deux dentitions.
Connaître l'organisation dentaire.
Connaître les principales règles d'hygiène dentaire.

L'alimentation

Identifier les différents groupes d'aliments.
Percevoir la notion d'équilibre alimentaire.
Composer un menu équilibré.

Naître, grandir, vieillir

Observer la croissance de son corps.
Percevoir la notion de cycle de vie.

La vie animale

La classification

Percevoir la diversité du monde animal par l'utilisation de critères simples de classification.

La locomotion

Découvrir les modes de déplacements des animaux.
Percevoir la diversité du monde animal.
Mettre en relation mode de déplacement et milieu de vie.

Le régime alimentaire

Déterminer le régime alimentaire d'un animal.
Appréhender la notion de chaînes alimentaires.

La reproduction

Percevoir la notion de cycle de vie.

La vie végétale

La croissance des plantes

Observer la croissance d'une plante.
Déterminer les besoins nutritifs des végétaux.

La diversité du monde végétal

Percevoir la diversité du monde végétal par l'utilisation de critères simples de classification : la structure des feuilles.

PROGRESSION

QUESTIONNER LA MATIERE

Coule ou flotte

Déterminer par expérience si un objet peut flotter.
Apporter des variables, émettre des hypothèses.

Solide, liquide ?

Déterminer à quel famille appartient un élément (solide, liquide).

Le thermomètre

Mesurer la température, comprendre le fonctionnement du thermomètre.

L'eau

Reconnaître l'eau dans ses différents états.

Associer l'eau liquide et la glace aux deux zones principales du thermomètre : au dessus et au dessous de zéro.

Connaître le cycle de l'eau.

L'air

Interpréter une expérience mettant en évidence la présence d'air.

Mettre en évidence que la plupart des espaces couramment qualifiés de « vides » sont remplis d'air, et que l'air peut se déplacer.

Mettre en évidence que l'air a une masse.

Être capable de mesurer la force du vent.

Créer un véhicule se déplaçant avec de l'air.

PROGRESSION

MOBILISER LES OUTILS NUMERIQUES

S'approprier un environnement informatique de travail

Désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique
Allumer et éteindre l'équipement informatique; je sais lancer et quitter un logiciel.
Déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.
Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.

Adopter une attitude responsable

Connaître et respecter les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage numérique de son école.
Savoir les droits à la protection des données personnelles, comme son image.
Respecter les autres dans le cadre de la communication électronique et de la publication en ligne (propos injurieux, diffamatoires, atteinte à la vie privée ou toute autre forme d'atteinte).
Alerter l'enseignant présent s'il se trouve face à un contenu ou à un comportement qui lui semblent inappropriés ou illicites.

Créer, produire, traiter, exploiter des données

Produire et modifier un texte, une image (ou un son).
Saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.
Modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.
Utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.
Regrouper dans un même document du texte ou des images (ou du son).
Imprimer un document.

S'informer, se documenter

Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.
Repérer les informations affichées à l'écran.
Saisir une adresse internet et naviguer dans un site.

Programmer

Coder en utilisant la logique de l'informatique.
Écrire un programme informatique pour animer des sprites.
S'initier à l'écriture binaire.

ENGLISH PROGRESSION

<p>Lesson 1 Genki Disco Warm Up (CD Vol. 7)</p> <p>Stand up, sit down, hands up, hands down, bow, clap, cheer.</p>	<p>Lesson 2 Greetings (CD vol. 3)</p> <p>Good morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night, Hello</p>	<p>Lesson 3 What's your name? (CD vol.1)</p> <p>What's your name? My name is</p> <p>Finger play : Two little black birds</p>	<p>Lesson 4 Politeness</p> <p>I would like... Please, thank you.</p> <p>Comic : Snoopy</p>	<p style="text-align: center;">Review lessons</p> <p style="text-align: center;">Culture : Map of the united Kingdom</p>
<p>Lesson 5 Halloween (CD vol. 6)</p> <p>Look, there's a witch, wizard, ghost, mummy, bat, broom, wand, vampire</p> <p>Story : Apples and Pumpkins</p>	<p>Lesson 6 How are you? (CD vol. 1)</p> <p>How are you? I'm .. hungry, tired, cold, sad, happy, great, good, OK.</p>	<p>Lesson 7 How old are you? (CD vol. 2)</p> <p>I'm ... (years old). 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p> <p>Counting-out rhyme : Buckle my shoe</p>	<p>Lesson 8 What time is it? (CD vol. 2)</p> <p>What time is it? Numbers 1-12</p> <p>Finger play : Santa's Chimney</p>	<p style="text-align: center;">Review lessons</p> <p style="text-align: center;">Culture : English flag « Union Jack »</p>
<p>Lesson 9 Colours (CD vol. 2)</p> <p>red, blue, green, yellow, black, white, pink, orange, purple, gold, silver, bronze "What's your favourite....?"</p> <p>Story : Brown bear</p>	<p>Lesson 10 The Baby Family (CD vol. 2)</p> <p>This is my... brother, sister, mum, dad</p> <p>Story : Gingerbread Man</p>	<p>Lesson 11 Do you have any brothers or sisters? (CD Vol. 7)</p> <p>Do you have any brothers or sisters? I have 1,2,3,4 brothers. I have 1,2,3,4 sisters.</p> <p>Counting-out rhyme : Five green bottles</p>	<p>Lesson 12 The Monkey Family (CD vol. 2)</p> <p>Mother, mum, father, dad, grandma, son, daughter, brother, sister, baby</p> <p>Song : baby shark</p>	<p style="text-align: center;">Review lessons</p> <p style="text-align: center;">Culture : School uniform</p>
<p>Lesson 13 What are you doing? (CD vol. 2)</p> <p>What are you doing? + I'm... eating, drinking, reading, sleeping, singing, dancing, cooking, fishing</p> <p>Nursery rhyme: I can tie my shoe lace</p>	<p>Lesson 14 What the date today ?</p> <p>Days Song of the week</p> <p>Story : Cookie's week</p>	<p>Lesson 15 When is your birthday? (CD vol. 3)</p> <p>January, February, March etc. When is your birthday?</p>	<p>Lesson 16 Weather (CD vol. 1)</p> <p>What's the weather like? / How's the weather? It's..... rainy, cloudy, windy, snowy, sunny, fine, hot, a beautiful day..</p> <p>Nursery rhyme: Rain rain go away</p>	<p style="text-align: center;">Review lessons</p> <p style="text-align: center;">Culture : British empire</p>
<p>Lesson 17 Seasons (CD vol. 1)</p> <p>Spring, Summer, Autumn, Winter</p> <p>Nursery rhyme: Pat a cake</p>	<p>Lesson 18 Make a Face (CD vol. 6)</p> <p>Nose, eyes, ears, mouth, eyes, eyebrows, hair, cheeks, tongue</p>	<p>Lesson 19 Body Parts (CD vol. 4)</p> <p>My hurts. Head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth</p>	<p>Lesson 20 Animals</p> <p>Dog, cat, rabbit, horse...</p> <p>Story : One windy wednesday</p>	<p style="text-align: center;">Review lessons</p> <p style="text-align: center;">Culture : American flag « Stars and stripes »</p>
<p>Lesson 21 Where is Baby Monkey? (CD Vol. 7)</p> <p>Is he in the kitchen, living room, bathroom, bedroom, dining room, garage, attic, garden?</p> <p>Finger play : Homes</p>	<p>Lesson 22 Where is Mr Monkey? (CD vol. 5)</p> <p>Where is ...? He's near, next to, in front of, behind, under, on, in</p> <p>Story : Rosie's walk</p>	<p>Lesson 23 Where's the....? (CD vol. 4)</p> <p>Where's the...?, toilet, phone, TV, teachers' room, computer, piano, CD player, Over there!</p>	<p>Lesson 24 Where are you going? (CD vol. 2)</p> <p>Where are you going? I'm going to + mountains, pool, sea, beach, school, shops, park, home</p>	<p style="text-align: center;">Review lessons</p>